

## Groupes mixtes (lettrés-illettrés)- Constats et Conseils

### *Lire et Ecrire en Communauté française*

#### I. Fiche technique

**Domaine :**

Analyse réalisée à partir d'expériences de travail réalisées en groupes mixtes.

**Thème(s) abordé(s)**

Travailler ensemble pour explorer un territoire inconnu/méconnu de tous et où les différentiels de savoirs ne sont pas un frein mais un atout

**Public visé**

Formateurs/animateurs souhaitant mettre en place un atelier mélangeant divers acteurs du monde de l'alpha (en l'occurrence lettrés/non lettrés- formateurs/apprenants).

**Objectifs poursuivis**

- Dégager et mettre en évidence les difficultés, enjeux, richesses dans la mise en pratique d'un travail en 'groupes mixtes'.
- Inviter tous les acteurs du monde de la formation des adultes à expérimenter ce mode de fonctionnement pour aboutir à découvrir de nouveaux modes de production des savoirs et à leur reconnaissance.

**Méthode(s) mise(s) en œuvre**

Analyse réflexive et auto socio construction des savoirs.

#### II. Description

##### Modalités pratiques

Il s'agit d'un document collectif réalisé dans le cadre d'un atelier d'écriture conçu et animé par Odette et Michel Neumayer.

Les douze personnes qui ont participé à cette 'mise en patrimoine' étaient des travailleurs tous issus de différents dispositifs de Lire et Ecrire. Tous étaient détenteurs d'une expérience de travail en groupes mixtes, mélangeant des publics lettrés/illettrés. Ils ont travaillé ensemble une dizaine de jours pour arriver à finaliser le document et dégager les pistes qui y sont proposées.

## Déroulement

---

Voici les constats et conseils dégagés par les réalisateurs du document et qui devraient permettre de mener avec succès une expérience de travail en 'groupes mixtes'

### Constats et conseils : fiches thématiques

#### **3.1 - Se questionner**

*Avant de travailler en groupe mixte, il est bon de se donner du temps pour se questionner. Le groupe mixte, pour faire quoi ? Pour et avec qui ? Comment ? Ce que chacun en attend et ce qu'il pense y apporter ?*

#### **3.2 - Affirmer des principes**

*Dès le départ, l'affirmation de principes valables pour tous est capitale. Ces principes fondent le travail du groupe et seront remis en débat régulièrement en relation avec les pratiques mises en œuvre.*

#### **3.3 – Evaluer, faire du sens**

*Penser l'évaluation avant, pendant et après l'action en groupe mixte, c'est contribuer à lui donner du sens.*

#### **3.4 – Prendre le temps d'analyser, de réguler**

*L'analyse réflexive est un retour parlé ou écrit sur ce qu'on vient de faire, pour en tirer les enseignements, en nommer les difficultés, en imaginer la future utilisation, etc.*

#### **3.5 - Clarifier un fonctionnement, en être garant**

*Sans cadre posé, sans bienveillance, sans indicateurs formulés collectivement, il n'y a ni action, ni évaluation possibles.*

*Ce cadre est porté de manière différenciée par l'ensemble des acteurs.*

#### **3.6 - Garder des traces, mettre en patrimoine, penser l'après**

*Mettre en patrimoine, c'est identifier, préserver, archiver et organiser ce qui sera une production communicable.*

#### **3.7 - Vivre des processus, produire**

*Les enjeux du travail en groupe mixte sont d'arriver à une production en solidarité, avec et en dépit des différences, de se sentir capables d'impulser des transformations tant individuelles que collectives.*

#### **3.8 - Aide ou entraide ?**

*Pour que les personnes travaillent en confiance dans un groupe mixte, il est important de créer des conditions pour que chaque membre se (re)découvre capable et se sente reconnu en tant que personne*

## Remarques

---

Il est essentiel de souligner qu'il ne s'agit pas d'une situation d'apprentissage 'classique' telle qu'elle peut se présenter dans le cadre d'une formation en alphabétisation

### III. Facteur(s) d'émancipation

Cette démarche permet aux participants de transformer l'image qu'ils ont d'eux-mêmes en prenant conscience que l'expérience d'un travail en groupe mixte permet la reconnaissance et la valorisation de tous les types de savoirs. Il s'agit d'une expérience particulièrement riche, soucieuse d'une réelle participation démocratique.

### IV. Diffusion

Le document est téléchargeable sur le site de Lire et Ecrire : [http://communaute-francaise.lire-et-ecrire.be/images/documents/pdf/analyses2008/groupes\\_mixtes\\_lettres-illettres\\_constat\\_et\\_conseils.pdf](http://communaute-francaise.lire-et-ecrire.be/images/documents/pdf/analyses2008/groupes_mixtes_lettres-illettres_constat_et_conseils.pdf)

#### Format

Il s'agit d'une plaquette qui comprend 12 pages et qui est parue dans la collection



### V. Contact

<b>Nom de la structure</b>	Lire et Ecrire en Communauté française
<b>Statut</b>	Asbl (association sans but lucratif)
<b>Coordonnées</b>	12, rue Charles VI- 1210 Bruxelles Belgique 32 2 5027201- 32 2 5028556 <a href="http://communaute-francaise.lire-et-ecrire.be/images/documents/pdf/analyses2008/groupes_mixtes_lettres-illettres_constat_et_conseils.pdf">http://communaute-francaise.lire-et-ecrire.be/images/documents/pdf/analyses2008/groupes_mixtes_lettres-illettres_constat_et_conseils.pdf</a>
<b>Brève description</b>	Association créée en 1983. L'association revendique le droit, pour tout adulte qui le souhaite, de trouver près de chez lui une formation en alphabétisation de qualité adaptée à sa demande. Cette formation doit lui permettre, au-delà de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul, d'accéder à une réelle participation économique, sociale, culturelle et politique, car sans cette participation, il n'y a pas de raison d'apprendre...
<b>Personne(s) de contact</b>	Nadia Baragiola - <a href="mailto:nadia.baragiola@lire-et-ecrire.be">nadia.baragiola@lire-et-ecrire.be</a>



DG Éducation et culture

Programme pour l'éducation et  
la formation tout au long de la vie

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.