

# Méthodes pratiques pour aider à l'évaluation et la réflexion les jeunes adultes apprenants en alphabétisation (16-26 ans)

*Perth and Kinross Council*

## I. Fiche technique

<b>Domaine :</b>	Aspects pédagogiques : Approches pour l'auto-évaluation et l'analyse réflexive avec les apprenants.
<b>Thème(s) abordé(s)</b>	Alphabétisation des jeunes (16-26)
<b>Public visé</b>	Formateurs en alphabétisation, toute personne travaillant avec les jeunes
<b>Objectifs poursuivis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• favoriser l'engagement constructif et critique dans le processus d'apprentissage.</li><li>• exprimer des idées et soutenir la réflexion d'une manière inédite et stimulante</li><li>• permettre aux apprenants d'apprécier et de valoriser leurs compétences.</li></ul>
<b>Méthode(s) mise(s) en œuvre</b>	Les démarches présentées ici sont largement participatives et construites autour de tâches pratiques. Elles mettent l'écoute, la discussion, la présentation et les tâches manuelles en avant.

## II. Description

### Modalités pratiques

- Tables et chaises installées dans une disposition favorisant l'échange
- Au moins 2 mini-caméras ( en fonction de la taille du groupe)
- Petites salles ou espaces calmes pour diviser le groupe
- Un grand écran pour regarder les productions vidéos des apprenants
  
- Plasticine ou terre glaise (Activité 2)
- Des Legos et des Duplo de toutes les couleurs (Activité 3)

## Déroulement

---

### Activité 1 : Prendre confiance en soi

Les participants sont invités à trouver un partenaire (de préférence quelqu'un qu'ils ne connaissent pas). Les participants doivent ensuite échanger entre eux et se renseigner sur les compétences de leurs partenaires, les capacités et les réalisations (nous en avons tous). Avec cette information nouvellement acquise, chaque participant doit parler à la caméra en expliquant pourquoi son partenaire devrait être nommé en tant que champion en literacies d'apprentissage (ou alternative en contexte approprié). Enfin, nous passons en revue les enregistrements en grand groupe.

#### *Résultats*

Connaissances - Les jeunes davantage en mesure de reconnaître leurs propres capacités et réalisations  
Compétences - Les jeunes sont en capacité d'acquérir ou de développer des habiletés à communiquer avec les autres, de parler en public et d'utiliser l'informatique  
Comprendre- Les jeunes sont mieux à même de comprendre le rôle de l'alphabétisation dans la vie quotidienne.

### Activité 2 : Réfléchir en trois dimensions

Les participants sont invités à créer une « maquette » qui décrit leur parcours d'apprentissage en utilisant de la plasticine de plusieurs couleurs. Une fois qu'ils ont terminé, les participants décrivent leur « maquette » devant la caméra en expliquant en quoi cela symbolise leur parcours d'apprentissage. Les extraits vidéo sont ensuite partagés avec le groupe.

#### *Résultats*

Connaissances - reconnaissance de l'apprentissage comme un voyage continu,  
Compétences - améliorer de la capacité de réfléchir et de communiquer des idées et opinions  
Comprendre - comprendre que l'apprentissage est différent pour chaque individu

### Activité 3 : Évaluer une session de cours

Les participants sont invités à évaluer la session sur trois ou quatre critères. On leur donne une sélection de Lego et Duplo avec laquelle ils vont devoir construire des tours de maximum 5 briques en fonction de leur appréciation de la session. Les participants sont ensuite invités à utiliser leur « construction » comme support pour exprimer devant la caméra, leur évaluation de la session. Ces évaluations peuvent être partagés immédiatement avec le groupe ou diffusés plus tard.

#### *Résultats*

Connaissances – reconnaître l'importance de la réflexion et de l'évaluation dans l'apprentissage  
Compétences – capacité accrue à réfléchir et à évaluer  
Comprendre – une plus grande prise de conscience de l'apprentissage en tant que processus interactif

## **III. Facteur(s) d'émancipation**

Généralement, la seule expérience d'apprentissage que ces jeunes ont eu dans l'enseignement traditionnel était limitée et peu enrichissante. Trop souvent, leur point de vue a été négligé et ils ont très peu confiance en eux. Exprimer leurs opinions - en d'autres termes s'engager de manière constructive et critique dans le processus d'apprentissage - est à la fois très stimulant mais aussi extrêmement exigeant.

Les activités qui sont présentées ici sont conçues pour favoriser l'engagement constructif et critique dans le processus d'apprentissage et particulièrement dans la lecture, l'écriture et le calcul. Elles permettent aux apprenants d'exprimer des idées et de soutenir la réflexion d'une manière inédite et stimulante (caméra, plasticine, legos) et ainsi les aider à apprécier et à valoriser leurs compétences.

Les apprenants apprennent à mieux réfléchir sur et à définir ce qu'ils veulent apprendre et ce qu'ils veulent réussir et à mieux exprimer leur point de vue et leurs opinions.

## IV. Contact

<b>Nom de la structure</b>	Perth and Kinross Council
<b>Statut</b>	Administration locale
<b>Coordonnées</b>	AK Bell Library, York Place Perth PH2 8EP Écosse- Royaume-Uni +44 1738 477091 <a href="http://www.pkc.gov.uk">www.pkc.gov.uk</a>
<b>Brève description</b>	Autorité locale écossaise
<b>Personne(s) de contact</b>	Ann Swinney <a href="mailto:ASwinney@pkc.gov.uk">ASwinney@pkc.gov.uk</a>

Nom du partenaire Eur-Alpha qui a servi de relais

Education Scotland



DG Éducation et culture

Programme pour l'éducation et  
la formation tout au long de la vie

Ce projet a été financé avec le soutien de la  
Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la  
Commission n'est pas responsable de l'usage qui  
pourrait être fait des informations qui y sont  
contenues.