

DIVER: *Digital Interactive Video Exploration & Reflection* **Outil Vidéo Interactif pour Explorer et Réfléchir**

Queen's University Belfast

I. Fiche technique

Domaine :	Formation continue des formateurs
Thème(s) abordé(s)	-
Public visé	Formateurs
Objectifs poursuivis	Se questionner sur ses pratiques et les développer
Méthode(s) mise(s) en œuvre	analyse réflexive soutenue par des séquences filmées

II. Description

Modalités pratiques

Matériel:

- Une caméra
- Une connexion internet et un projecteur
- Un tableau de feuilles, des marqueurs

DIVER est un outil informatique visant à encourager les praticiens à réfléchir sur leurs pratiques de formation. Après téléchargement de séquences de cours filmées, DIVER permet au formateur et à ses pairs d'annoter et de découper des séquences particulièrement intéressantes.

La Queen's University de Belfast (QUB) utilise cet outil pour amener le formateur à pratiquer l'observation accompagnée. La vidéo va permettre de mettre en évidence certains points qu'il faudra envisager sous différents angles afin de :

- Mieux comprendre ce qu'ils voient dans la salle de cours et comment ils l'interprètent
- Garder une mémoire des 'moments de difficulté' et des 'moments d'excellence' dans leurs interventions
- Mettre en évidence toute production orale survenue pendant le cours
- Réfléchir et choisir des points précis ou des séquences afin de mobiliser ses souvenirs et pouvoir réinvestir ces acquis par la suite
- Re visionner les vidéos et les re commenter à divers moments
- Noter les moments d'apprentissage collaboratif en sous-groupes
- Identifier les différences de perception/d'appréciation au sein des formateurs et notamment selon qu'ils soient novices ou expérimentés
- mettre en évidence des moments de résolution de 'situations problèmes' ou lorsque des événements ponctuels ont provoqué la modification de représentations erronées.
- Se pencher sur l'apprentissage en groupe

Les enregistrements vidéo facilitent la découverte d'éléments clé et sont efficaces pour soutenir les formateurs à pratiquer l'analyse critique, à procéder à des comparaisons intéressantes et à produire des débats constructifs.

Pour les formateurs, la réflexion à partir de la vidéo ouvre de multiples perspectives sur la manière d'enseigner. Cela leur permet entre autres de voir leurs points faibles et leurs points forts. Visionner les vidéos des autres peut également stimuler une certaine dynamique professionnelle et ouvrir les débats entre pairs. L'effet sera d'autant plus significatif si des traces écrites de ces observations et réflexions sont incorporées dans la vidéo pour être facilement partagés avec d'autres.

III. Facteur(s) d'émancipation

L'outil DIVER a un effet émancipateur indirect : en amenant le formateur à réfléchir sur ses pratiques, cet outil leur permet de prendre de la distance et d'évaluer si ses attitudes et ses cours vont toujours dans le sens de l'émancipation : Est-ce que j'encourage mes apprenants à se responsabiliser face à leur apprentissage ? Est-ce que je fais pour ou est-ce que je fais avec mes apprenants ? Dans telle séquence, tel apprenant a modifié sa représentation de tel ou tel concept ...quels ont été les circonstances favorisantes ?

L'outil DIVER a aussi de l'intérêt pour les apprenants : il leur permet de revoir le cours, d'en faire un retour (feedback), de poser des questions, de revenir sur certains points et de faire des propositions sur les cours à venir.

IV. Diffusion

Via le site web suivant : <http://diver.stanford.edu/> les personnes intéressées peuvent prendre contact avec les concepteurs du produit afin d'obtenir un login et un mot de passe pour accéder à DIVER.

V. Contact

Nom de la structure Queen's University Belfast

Statut Université

Coordonnées School of Education
20 College Green
Belfast BT7 1LN
Irlande du Nord – UK

+44 2890 973 424

www.qub.ac.uk

Brève description

Personne(s) de contact Dr. Joe Allen
joe.allen@qub.ac.uk



DG Éducation et culture

Programme pour l'éducation et
la formation tout au long de la vie

Ce projet a été financé avec le soutien de la
Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et
la Commission n'est pas responsable de
l'usage qui pourrait être fait des informations
qui y sont contenues.