



RÉPONSE DE L'EAEA À LA PROPOSITION « ERASMUS POUR TOUS »

L'*European Association for the Education of Adults* est une ONG de 128 associations dans 43 pays, qui représente l'éducation et l'apprentissage non formel des adultes au niveau européen. EAEA et ses partenaires représentent toute la gamme des activités de l'Apprentissage tout au long de la vie et de l'Education des adultes, notamment l'apprentissage formel, non formel, informel ; l'éducation et la formation professionnelle.

L'EAEA se réjouit de l'existence de la proposition de « Erasmus pour tous » et approuve les défis identifiés pour l'Éducation et la Formation. Nous nous réjouissons également de savoir que le programme appuiera la participation des partenaires des pays non-européens. Enfin, nous nous réjouissons particulièrement de l'augmentation de 80% que la Commission prévoit pour l'éducation des adultes.

Cependant, l'EAEA a l'impression qu' « Erasmus pour tous » est prévu principalement pour l'éducation supérieure et la mobilité des étudiants et estime qu'il faut modifier les propositions actuelles pour soutenir pleinement les objectifs de l'UE et la stratégie ET 2020. Il y a des milliers de personnes en Europe qui sont peu qualifiées et qui n'ont pas l'opportunité de se former, ni de participer à la vie en société et à l'Europe. L'EAEA pense que la Commission devrait mettre l'accent plus fortement sur ces groupes et rendre possible des projets, des programmes et des bourses de mobilité qui les soutiennent afin que le programme **prenne l'apprentissage tout au long de la vie au sérieux et soit réellement « pour tous ».**

L'EAEA voudrait souligner la faible participation des adultes à l'apprentissage tout au long de la vie et le faible niveau de compétences et de qualification d'un grand nombre d'adultes en Europe. Afin d'atteindre l'objectif de 15% de taux de participation en 2020 et afin de soutenir les standards de l'enseignement supérieur d'un côté et la diminution du décrochage scolaire de l'autre, des systèmes éducatifs forts pour les adultes, des prestataires, des méthodes, du personnel et des dispositions de qualité sont nécessaires à travers toute l'Europe. Plus spécifiquement, il est nécessaire d'augmenter la participation des adultes peu qualifiés : ils participent sept fois moins que les autres aux programmes de formation. De plus, en cette période de crise qui n'est pas seulement financière mais touche également la cohésion et l'identité européenne, l'éducation des adultes doit être le lieu d'une citoyenneté européenne active, qu'un programme fort d'éducation des adultes peut développer et promouvoir.

La seule réponse à ces défis est de promouvoir l'éducation des adultes, à travers des décisions politiques et le Nouvel Agenda pour l'Education des Adultes mais aussi avec un programme adapté.

Par conséquent, l'EAEA présente les propositions suivantes :



-
- La formation et l'éducation des adultes doivent continuer à être un secteur séparé. Il est bien sûr recommandé d'entretenir des liens étroits avec la formation professionnelle mais cela reste nécessaire de garder **une voie distincte pour l'éducation non-formelle et non-professionnelle des adultes** pour faire face aux défis mentionnés ci-dessus. Au-delà de la question administrative ou de la rationalisation, la question est symboliquement importante pour les États-membres, la communauté de l'Éducation des adultes et les membres de l'EAEA. Glisser l'Education des adultes sous l'appellation 'Formation Erasmus' serait signifier à la communauté de l'Education des adultes que son travail n'est ni reconnu ni apprécié à sa juste valeur.
 - Même si nous apprécions la proposition d'augmentation du budget, nous sommes conscients que les états membres n'approuveront pas nécessairement cette hausse. Si tel était le cas, la subvention minimum actuelle aura pour conséquence une diminution de la part de l'éducation des adultes. Nous demandons donc une subvention minimale qui permette le développement de l'éducation des adultes. Les 2 % consacrés à l'éducation des adultes sont insuffisants au regard du vieillissement de la population européenne et du besoin accru de participation des adultes à l'apprentissage tout au long de la vie. La part de l'éducation devrait être au moins égale aux 7% prévus pour les écoles et la jeunesse. Si on considère la variété du secteur de l'éducation et l'éventail des problèmes de société qu'il aborde par sa nature non-formelle (compétences de base, activités créatives et artistiques, éducation dans les prisons, éducation parentale, apprentissage informel pour les professeurs, éducation interculturelle, formation des migrants, seniors, santé et bien-être,...), il semble évident qu'une augmentation de la subvention du secteur doit être **garantie**.
 - Ce programme devrait également soutenir **la mise en place du Nouvel Agenda Européen pour l'éducation des adultes**. Afin d'atteindre les résultats ambitieux de cet agenda, il faudrait fixer des objectifs ciblés pour les différents États-membres afin que l'accès à l'éducation informelle soit garanti. En faisant ceci, le futur programme pourra stimuler les progrès et des changements positifs dans le domaine de l'éducation des adultes qui a leur tour permettront d'améliorer la santé, le bien-être, la confiance en soi, la participation, créativité, le développement personnel et l'employabilité de nombreux européens.
 - Bien que nous comprenions le besoin d'efficacité, nous aimerais que la Commission européenne trouve un équilibre entre la volonté de financer des projets plus rationnels (plus grands et plus efficaces) et la nécessité d'**accorder une place à chacun**. Une grande part du travail dans l'éducation des adultes (et d'autres secteurs) est effectué



dans de petites structures. Ces petites associations devraient pouvoir continuer à participer au nouveau programme. Nous sommes particulièrement favorables à la prolongation des **partenariats éducatifs**, qui ont démontré leur efficacité dans le domaine de l'éducation des adultes.

- L'EAEA regrette que **les possibilités de mobilité pour apprenants adultes** aient disparu du programme. Les ateliers Grundtvig ainsi que les Volontariats Senior ont permis à beaucoup de gens, qui n'en auraient pas eu la possibilité autrement, de participer à des activités européennes. Etant donné qu'il y a énormément d'argent qui est destiné à des étudiants et même à des diplômés qui, dans la plupart des cas sont déjà dans une situation privilégiée, nous estimons important que les apprenants adultes soient également soutenus. De plus, nous trouvons **discriminant** l'accent qui est mis sur la mobilité et le bénévolat des jeunes au détriment des plus de 30 ans.

Dans la situation de crise que nous vivons et dans les années qui viennent, l'Europe aura besoin de travailleurs hautement qualifiés ainsi que des citoyens actifs qui soutiennent et promeuvent le projet européen et ses valeurs. Nous avons besoin de personnes créatives et innovatrices qui soient déterminées et capables de surmonter des défis et des difficultés. Nous avons besoin de citoyens en possession de toutes les compétences de base qui améliorent leur vie et celle des autres. Nous avons besoin de citoyens qui soutiennent la démocratie, les droits de l'homme et la solidarité et qui ne se réfugient pas dans des modes de pensées nationalistes et haineux. La formation et l'éducation des adultes sont cruciales pour atteindre ces objectifs.