

Guide d'orientation pour l'animation

Questions pour aider à répondre à l'appel

La contribution à envoyer à Eur-Alpha peut être réalisée sous diverses formes: vidéo, écrits; dessins, photos, etc.

Cette animation peut être divisée en plusieurs phases.

0. Présentation du réseau EUR-ALPHA

- Des éléments peuvent être trouvés sur le site web www.eur-alpha.eu
- Un résumé est aussi présenté au début du texte "*Les apprenants prennent la parole!*"

Remarque: La réponse aux points 1 et 2 est indispensable.

1. Qui sommes-nous?

Par exemple:

- Nom du groupe, son institution, sa ville, son lieu de réunion,
- Noms des membres, leur métier, leur situation de famille, leur âge, leurs centres d'intérêt, etc.
- Quand et comment le groupe s'est formé
- Un grand souvenir d'une activité réalisée
- Etc.

2. Que fait le groupe actuellement?

- Notre projet et nos activités
- La fréquence et les jours de réunion
- Qu'apprenons-nous pour le moment?
- Quel est le rôle des apprenants dans le groupe?
- Quel est le rôle des formateurs?
- Etc.

Remarque: les réponses à ces deux premières questions permettront à Eur-Alpha de présenter le groupe sur le site web

3. Notre groupe présente une contribution pour le Manifesto

- L'animation peut prendre entre une et deux heures, selon la réalité de chaque groupe.
- Recueillir les apports au pied de la lettre ; si on peut enregistrer la session, c'est encore mieux. Il y a plusieurs moyens de présenter les propositions, par écrit, en vidéo, etc., c'est comme chacun préfère. L'important c'est que cela soit le fruit des apports des apprenants des niveaux de base en alphabétisation
- 1. Présentation du réseau EUR-ALPHA et de l'initiative du Manifeste promue par le comité scientifique des apprenants.
- 2. Parler des premières contributions faites à Namur.(voir annexe)
- 3. Demander quels sont les rêves des membres du groupe pour améliorer l'alphabétisation et l'éducation des adultes. (Il ne faut pas mettre de limites aux rêves.... Rêver sans limite pour que les propositions les plus audacieuses de changement puissent sortir)

Par exemple

- Que voulons-nous apprendre ?
- Comment voulons-nous apprendre?
- Comment voulons-nous que la politique de notre pays s'implique dans l'alphabétisation ? Qu'est ce qu'il nous manque ? Qu'est-ce que nous aimerions avoir et que nous n'avons pas encore ?
- Comment voulons-nous faire entendre notre voix?

Remarque: les contributions pour le Manifesto doivent être envoyées avant le 31 août 2011 pour être incluses dans sa rédaction.

4. Notre groupe présente en détail une activité que nous considérons comme une bonne pratique que d'autres groupes d'apprenants pourraient s'approprier.

- L'animation peut prendre entre une et deux heures, selon la réalité de chaque groupe.
- Cette pratique doit être expliquée par les apprenants et peut être présentée sous différentes formes, par exemple en vidéo, Power Point, texte, photos, dessins, enregistrement vocal, etc.
- Cette bonne pratique peut montrer la participation des apprenants dans différents domaines:

Formation,
Sensibilisation du public, revendications, actions citoyennes,
Relations interpersonnelles, interculturelles, sociales, ...
Appropriation de l'Histoire et de sa propre histoire,
Créativité artistique,,
Organisation de la formation et de l'institution
Etc.

- Dans cette activité, les apprenants participent et font entendre leur voix
- Cette pratique doit répondre aux critères suivants:
 - Pratique correspondante aux intérêts, motivations, besoins des apprenants (programmes, horaire, matières, etc. ..)
 - Participation démocratique (Présence des personnes de faible niveau de connaissances dans les lieux de décision)
 - Méthodologie adaptée à la formation des adultes (cfr. Paulo Freire).
 - Relations de solidarité
 - Accès gratuit ou facile pour les personnes subissant l'exclusion sociale.
 - Pratique développant une réelle formation, c'est-à-dire poursuivant des buts de formation en alphabétisation ou calcul. Les apprenants apprennent mieux par cette pratique que par d'autres..
- Quelques questions pourraient aider le groupe à présenter tous les aspects de leur activité:
 - Qui?
 - Quoi?
 - Quand?
 - Où?
 - Comment? "
- Pour répondre à la dernière question "Pourquoi?" quelques questions complémentaires:
 - En quoi; pourquoi cette activité est-elle une bonne pratique pour le groupe?
 - Qu'avons-nous appris?
 - A quoi est-il nécessaire de faire attention pour réussir cette activité?
 - Etc.

Remarque: Il est important de présenter une activité vécue par les apprenants: qu'ils ont choisie parce que, pour eux, c'est une expérience utile/intéressante/etc. Pour la présenter, ils doivent donc se la remémorer, l'analyser et justifier leur choix. IL NE S'AGIT DONC PAS d'une approche pédagogique de l'activité par un formateur qui présenterait son intervention dans un groupe en formation.

Remarque: il n'y a pas de date limite pour envoyer une bonne pratique, mais seules celles reçues avant le 31 août 2011 pourront être présentées à l'atelier de Barcelone en octobre 2011.

5. Que voulons-nous dire aux autres groupes du réseau? Quelle question voulons-nous leur poser?

Remarque: la contribution du groupe peut être considérée comme un premier échange avec d'autres groupes

6. Comment quelqu'un peut-il prendre contact avec notre groupe?

- Coordonnées de l'organisme (adresse postale et e-mail, téléphone, fax, Facebook, etc.)
- Coordonnées d'une personne de contact (idem)

ANNEXE

Brainstorming de l'atelier de Namur

- Reconnaissance par le Parlement Européen qu'il y a beaucoup d'illettrisme aussi en Pologne, Hongrie, Roumanie, Italie.
- Il faut rendre visible la situation éducative des adultes dans les pays européens.
- Les réalités sont différentes en Europe.
- Plus de financement pour l'éducation d'adultes
- Augmenter l'aide aux associations d'alphabétisation : financement stable et durable. Cela doit être inscrit dans les priorités des pays.
- Investissements dans les compétences de base.

- Il faut avoir des projets où les apprenants décident et s'organisent directement.
- Démocratie.
- Les politiques éducatives doivent tenir compte de la voix des apprenants pour pouvoir répondre à leurs besoins.
- Les hommes et femmes politiques doivent inscrire fortement l'éducation de base dans leur programme politique.
- Stratégies pour travailler avec les migrants.
- Promotion de réseaux d'apprenants.
- Apprendre comment l'éducation d'adultes fonctionne dans les autres pays.
- Plus de coopération entre les pays de l'Union Européenne.
- Relation entre les peuples.
- Travailler ensemble vers un objectif commun.

- Plus de formateurs bien formés en éducation d'adultes.
- Les formateurs en éducation d'adultes doivent recevoir une formation spécifique.
- Il faut promouvoir des méthodologies et des matériels spécifiques pour l'éducation d'adultes.
- Plus de professionnalisation de la communauté éducative dans le système d'éducation d'adultes.

- Quand tout le monde a accès à une éducation de base, cela augmente le développement du pays.
- L'éducation de base n'est pas quelque chose de superflu. C'est aussi important que tout le reste (construire une route, organiser la coupe du monde de foot). L'éducation de base, c'est sérieux !
- Egalité dans l'accès à l'éducation.
- L'éducation de base doit être accessible à tout le monde sans différence de nationalité, sexe, statut social.
- Les écoles et associations doivent tenir compte des besoins des apprenants.
- Education dans les lieux de travail.
- Encourager la promotion et la production.
- Cela doit aider à devenir plus productif dans la communauté.
- Le manque de participation civique à cause de l'analphabétisme.
- L'éducation donne de la confiance, de la force et de l'estime de soi.
- Certification qui ait de la valeur dans les entreprises.
- Renforcer les dispositifs de formation pour que tous les apprenants aient accès à un emploi déclaré de qualité et ne soient plus exploités par les patrons.